



930.000 vo'ers

Bijna 930.000 leerlingen volgen voortgezet onderwijs. De samenstelling van de leerlingenpopulatie is divers, blijkt uit voorlopige cijfers van het CBS over schooljaar 2024-2025. Van de middelbare scholieren zijn er 825.000 geboren in Nederland en 105.000 buiten Nederland. Het CBS gaat over op een nieuwe indeling; voortaan wordt naast waar de ouders geboren zijn, meer gekeken naar waar iemand zelf geboren is. Het woord migratieachtergrond wordt daarbij niet meer gebruikt.



Petitie Nationaal Onderwijsmuseum

Het college van B&W van de gemeente Dordrecht wil de subsidie aan het Nationaal Onderwijsmuseum verminderen en mogelijk zelfs beëindigen. Het Onderwijsmuseum vreest voor het voortbestaan en is daarom een petitie gestart. Het museum ontvangt zo'n 30.000 bezoekers per jaar waaronder veel basis- en middelbare scholen.



onderwijsmuseum



Grip op geld

Scholieren verliezen de grip op hun financiële situatie door de verscheidenheid aan betaalmethodes waar ze gebruik van kunnen maken. Uitstaande betaalverzoeken, nog niet teruggestuurde aankopen en achteraf betalen kunnen een vertekend beeld geven van de daadwerkelijke financiële situatie. Dat blijkt uit onderzoek van het Nibud en ABN Amro onder bijna 1.600 leerlingen in het vo.



Kennis over kernenergie

Het Zeeuwse Borssele heeft een kerncentrale en mogelijk komen er nog enkele centrales bij. Hogeschool Zeeland springt daarop in met de minor Nuclear Technology. Het eerste deel bestaat uit de cursus Stralingshygiëne, daarna wordt dieper ingegaan in de fundamentele van kernenergie en maken de studenten in de praktijk kennis met de nucleaire industrie.



Avatar

De Zweedse onderwijsprofessional Micael Hermansson, bedenker van Grej of the day, wordt benaderd voor inspirerende kennisoverdracht buiten het onderwijs. Hij krijgt een avatar in Minecraft, zodat kinderen leren tijdens het spelen. Ook werkt hij samen met een Zweedse detectiveschrijver om kennis toe te voegen aan diens boeken.



Meer ondersteuning of meer uitdaging?

Leerkrachten in het primair onderwijs kijken veelal op dezelfde manier aan tegen groei van de leerling. Ze hebben in grote lijnen ook dezelfde ideeën voor interventies, maar maken ook andere keuzes, concluderen onderzoekers Feline de Wit en Monique Dijks.

Een leerlingvolgsysteem (LVS) is bedoeld als hulpmiddel voor de leerkracht om de ontwikkeling van de leerling te kunnen volgen aan de hand van gestandaardiseerde en methode-onafhankelijke toetsen. Het gebruik van een LVS is sinds 2014 in het primair onderwijs verplicht. Aanbieders van LVS focussen bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen steeds meer op de groei bij toetsresultaten, in plaats van op de absolute resultaten van de volgttoetsen. Groei kan echter een ander beeld van een leerling geven dan het absolute resultaat; een leerling die op basis van een absoluut resultaat ondergemiddeld scoort, laat misschien wel een mooie groei zien ten opzichte van een vorig toetsresultaat. Eerder onderzoek laat zien dat leerkrachten het soms lastig vinden om de toetsresultaten uit het LVS te vertalen naar de onderwijspraktijk (Meijer et al.; 2011, Van der Kleij & Eggen, 2013). Daarom onderzochten we in dit kleinschalige onderzoek hoe leerkrachten informatie over groei interpreteren en omzetten naar handelingen in de klas.

Fictieve leerlingen

Het is lastig om uit echte LVS-data te bepalen of leerkrachten groei op dezelfde manier interpreteren. Leerkrachten geven les op verschillende scholen en hun leerlingen zijn allemaal anders. Daarom ontwikkelden we situatieschetsen (vignettes) met LVS-resultaten van fictieve leerlingen. Zo konden we de resultaten van dezelfde leerling voorleggen aan

Verklaren groeipatroon

Alle leerkrachten geven aan naast de toetsresultaten in het LVS ook veel andere informatie over de leerlingen te gebruiken om een inschatting te maken van hun ontwikkeling, zoals het gedrag in de klas en informatie over de thuissituatie. Deze factoren kunnen bepaalde groeipatronen verklaren. Leerkrachten geven ook vaak aan in gesprek te gaan met leerlingen of de toetsen verder te analyseren om een verklaring te vinden. De LVS-scores zijn voor leerkrachten dus één stukje van de puzzel.

verschillende leerkrachten om te bekijken of ze bij dezelfde leerling tot dezelfde interpretatie over groei komen. Inderdaad beoordeelden leerkrachten het groeipatroon van dezelfde leerlingen op dezelfde momenten in de schoolloopbaan als goed of juist problematisch. Leerkrachten hebben op hoofdlijnen op basis van de LVS-scores ook dezelfde ideeën voor interventies voor leerlingen, zoals extra uitdaging of ondersteuning bieden.

Interventies

De specifieke invulling is echter afhankelijk van de leraar. Die wordt afgestemd op de mogelijkheden in de klas en op school, en op de situatie van de leerling zelf. Leerkrachten maken verschillende keuzes. De ene leraar biedt een leerling met een gemiddeld niveau maar stagnerende groei meer ondersteuning, terwijl de andere juist meer uitdaging biedt. Leerkrachten die meer ondersteuning bieden, doen dat om het gemiddelde niveau te kunnen behouden. De leerkracht die meer uitdaging biedt, doet dat om te kijken of de leerling misschien meer aankan omdat de stagnatie op het gemiddelde niveau samenhangt met afgenomen motivatie. De argumentatie voor de handeling en de context blijft dus het belangrijkste bij het inschatten van groei. ■

Scan de code voor de online versie met de bronnen.



Feline de Wit en Monique Dijks zijn onderwijskundig onderzoeker bij CitoLab, onderdeel van Stichting Cito

